

Принято Совет БОУ г. Омска «Лицей № 137» Протокол № <u>2</u> « <u>16</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	Согласовано Директор департамента образования Администрации города Омска  Л.В. Крючкова « <u>27</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	Утверждено Директор БОУ г. Омска «Лицей № 137»  О.Н. Фахрутдинова Приказ № <u>269</u> « <u>27</u> » <u>сентября</u> 2024 г.
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Лицей № 137»
на 2024-2027 гг.

Омск-2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 137»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. №2 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.); Постановление Правительства Омской области Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области" от 28 октября 2023 года N 569-п (с изменениями на 1 августа 2024 года); Постановление Администрации города Омска от 10 октября 2022 № 774-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Развитие образования» (в ред. от 22.02.2024) Устав БОУ г. Омска «Лицей № 137» Нормативные локальные акты Лицея
Цель	Формирование единого современного образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в

	получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития: 1. Повышение успешности и качества образовательных результатов выпускников 9-х и 11-х классов. 2. Повышение объективности оценки педагогами уровня достижения образовательных результатов обучающихся 3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Повышение ресурсной обеспеченности общеобразовательных предпрофессиональных и дополнительных программ за счет организации сетевого взаимодействия. 5. Создание дополнительных условий для занятия физической культурой и спортом. 6. Повышение эффективности взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 8. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров. 9. Создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. 10. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. 11. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей 100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов. Исключение из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

	Реализация программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации инклюзивного образования. Реализация общеобразовательных, предпрофессиональных и дополнительных программ в сетевой форме. Диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба. Повышение активности и результативности участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. Повышение открытости и системности в работе с родителями. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Повышение эффективности профориентационной работы. Совершенствование системы работы по профилактике травли и других проявлений девиантного поведения. Расширение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Совершенствование нормативно-правового обеспечения использования ЦОК ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. Повышение уровня цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе. Обеспечение коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.
Сведения о разработчиках	Фахрутдинова О.П. – директор лицея; Погодина И.А., Чмеренко Э.А., Наумова Н.Г., Петрякова Е.Ф., Синюкова С.А., Курбанова Е.М. – заместители директора, члены творческой группы

Период реализации	Июнь 2024 г. – май 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – июнь - сентябрь 2024 г. Реализация – октябрь 2024 – декабрь 2026 г. Обобщающий – январь – май 2027 г.
I этап – подготовительный (июнь - сентябрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО (<i>в соответствии с дорожной картой</i>)). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>в соответствии с дорожной картой</i>) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (октябрь 2024 – декабрь 2026 г.)	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (январь – май 2027 г.)	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности Внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация лицея, проводя мониторинг эффективности ее реализации. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник, назначенный приказом директора, представляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития на педагогическом совете. Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ г. Омска «Лицей № 137».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	1. бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 137» ((БОУ г. Омска «Лицей № 137»)) 2. Дату создания (основания) – 1988 год. 3. ИНН: 5507036109 4. Информация об учредителе(ях): департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 724-п от 29.12.2011 6. Юридический адрес: 644074, город Омск, просп. Комарова, д.27, корп.3; фактический адрес: 644074, город Омск, просп. Комарова, д.27, корп.3 7. Контакты: телефон: (3812)76-57-12 адрес электронной почты ОО: school137@bou.omskportal.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://ou137.omsk.obr55.ru/								
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее - 629 обучающихся; основное общее -843 обучающихся; среднее общее - 109 обучающихся; детей с ОВЗ – 2; детей-инвалидов -7								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления <table border="1"> <tr> <th>Наименование органа управления</th><th>Функции</th></tr> <tr> <td>Директор</td><td>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем</td></tr> <tr> <td>Совет лица</td><td>Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения</td></tr> <tr> <td>Педагогический совет</td><td>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса;</td></tr> </table>	Наименование органа управления	Функции	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем	Совет лица	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Наименование органа управления	Функции								
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем								
Совет лица	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения								
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса;								

		– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:	– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, о награждении сотрудников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На ступени среднего общего образования в 10-х и 11 классах в соответствии с ФГОС СОО были организованы классы и модульные группы по следующим профилям:

- социально-экономическому,
- естественно-научному;
- гуманитарному;
- технологическому.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся реализуются программы элективных

	курсов и внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. В качестве дополнительной образовательной услуги в лицее в 2023 году была реализована программа подготовки детей к школе «Предшкольная пора». В Лицее активно работает детское объединение «Факел», научное общество учащихся «Поиск», музей боевой и трудовой славы «Память». В партнерстве с детскими спортивными школами округа работают секции легкой атлетики, баскетбола, греко-римской борьбы, футбола. Ансамбль песни «Сибирские узоры», Штаб «Поиск», Вокальная студия, Танцевальный кружок «Пируэт фантазий», «Безопасное колесо», «Стрелок», «Юный натуралист». Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемного мышления, критического мышления, технология сотрудничества, игровые, модульные технологии, кейс-технологии, технология коллективной творческой деятельности, проектные технологии. В лицее оборудованы 3 спортивных зала, тир, стадион, включающий в себя: 2 спортивные площадки, футбольное поле, полосу препятствий, площадку автогородка. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в лицее имеются: библиотека, музей, комната детского объединения «Факел», актовый зал, две мастерские для занятий техническим и обслуживающим трудом, теплица, пришкольный опытный участок. ИТ-инфраструктура представлена двумя современными компьютерными классами (30 ПК), кабинеты лицея оснащены интерактивными досками (11 шт), персональными компьютерами (115 ПК – учебном процессе, из них ноутбуки – 61 шт.), мультимедийными проекторами (40 шт.), лингафонным кабинетом, 58 multifunctional устройствами, выполняющими функции печати и сканирования.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: 1-7 классы пятидневная учебная неделя, 8-11 классы – 6-дневная учебная неделя, в 1-9 классах образовательный процесс организован по триместрам; в 10-11 классах – по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 90; количество педагогических работников - 64 количество учителей -57; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед -1, тьютор -1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь 1, советники директора по воспитанию - 2.) -7 количество работников, имеющих ученую степень «кандидата педагогических наук» -1; 20 педагогов лицея награждены Почетной грамотой Министерства

	образования РФ 14 - нагрудным знаком «Почетный работник образования», 2 имеют звание «Заслуженный работник образования Омской области»; доля работников с высшим образованием – 96% долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 18 (28%); первую -18(28%); выпускники школы – работники лицея – 5 чел. молодые специалисты – 6 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей расположен в так называемом «спальном» районе, застроенном серийными панельными многоэтажными домами, где отсутствуют производственные предприятия и культурно-досуговые учреждения. В микрорайоне, кроме лицея, находятся общеобразовательная школа, гимназия, два детских сада, филиал детской поликлиники, библиотека, детский клуб по месту жительства, спортивно-оздоровительный комплекс, ряд крупных торговых комплексов. Лицей активно сотрудничает с вузами, общественными, культурно-досуговыми и спортивными организациями, является участником проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда», с 2021 года – участник внедрения региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников на территории Омской области, с 2022 года – базовая школа Российской Академии образования. Совместно с Областным центром профориентации реализуется региональный профориентационный проект «Экономика региона в руках молодого поколения».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся лицея неоднократно становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2022, 2023 гг.) Юнармейцы лицея являются неоднократными победителями регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» и трижды представляли Омскую область на Всероссийском этапе данного конкурса (2022, 2023, 2024 г.г.) Педагоги лицея за последние три года становились призерами и победителями регионального этапа конкурса «Учитель года», областного конкурса «Лучший учитель по предмету», обладателями молодежной премии мэра города Омска.

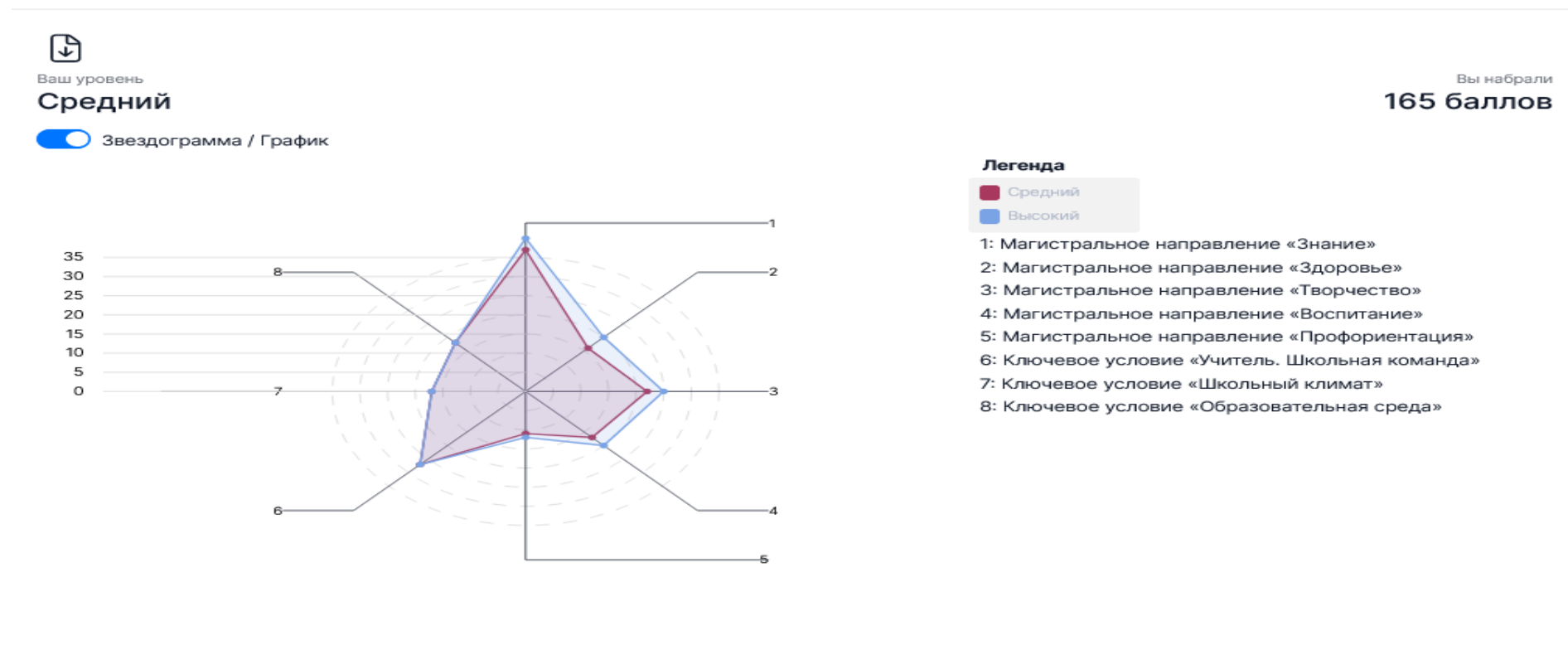
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация БОУ г. Омска «Лицей № 137» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**165 баллов за тест**).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Организация контроля результативности профильного обучения, в том числе обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация входит в перечень	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	• Организация прохождения курсов повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов			системы оценки качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	вопросам формирования объективной ВСОКО. •
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	некорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных программ.	Внедрение практики своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Внедрение практики своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • - Адаптация молодых специалистов и вновь прибывших педагогов к педагогической деятельности в условиях реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	конференциях и иных мероприятиях. организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение специалистов из других организаций, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. . организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						естественно-научной направленностей.	естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительной общеобразовательной программе.	
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация, слетов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в вопросах профориентации	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
19	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования.
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
22	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
23	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						поведения детей и молодежи	центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							законопослушного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							эффективности педагогических факторов).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
24	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)						основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сервиса участниками образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявленные дефициты позволили достичь только среднего уровня.

Магистральное направление «Знание». Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных рабочих программ учебных предметов, реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 11 класс), - слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1570 чел. при проектной мощности 1176 человек.), - высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся, недостаточное количество свободных помещений и оборудования не позволяет должным образом организовать образовательную деятельность по предпрофессиональным направлениям и работу кружков технической и естественно-научной направленности. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью опыта и профессиональной компетентности у педагогов по использованию образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (всего в лицее на данный момент обучается 2 ребенка с ОВЗ на начальной ступени и 7 детей-инвалидов, для которых не требуется разработка ИОМ). Несмотря на то, что в лицее ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется высокой учебной нагрузкой педагогов, не позволяющей уделять должное внимание совершенствованию методического мастерства, а также ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье». Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивных залов ограничена возможность расширения перечня секций, действующих в рамках школьного спортивного клуба для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в микрорайоне в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности

объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ. Однако деятельность по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивных состязаниях и акциях осуществляется недостаточно.

Магистральное направление «Творчество». В лицее организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, цирковая студия, ансамбль народной песни, танцевальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - помещений (для проведения репетиций); - технического оснащения (для организации туристического кружка). Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, микрорайона, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики лицея ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна.

Магистральное направление «Воспитание». В лицее реализуется рабочая программа воспитания, календарного плана воспитательной работы. В штате образовательной организации 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. При обучении и воспитании используются государственные символы, имеется школьная символика (гимн школы, эмблема школы и т. п.) Организуются летние тематические смены в школьном лагере, работает Совет обучающихся. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», Центр детских инициатив, организованы пространства ученического самоуправления. Лицей принимает активное участие в реализации проекта «Орлята России», имеются и активно работают представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) волонтерские отряды, военно-патриотический клуб. Однако, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания используется слабо, носит в основном регламентированный характер. Ресурсных возможностей (кадровых, материально-технических, методических) для реализации программ краеведения и школьного туризма на базе учреждения не хватает. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к туристическо-краеведческой деятельности, недостаточно используются возможности социального партнерства.

Ключевое направление «Профориентация». В лицее реализуется календарный план профориентационных мероприятий, заключены соглашения о сотрудничестве с региональными организациями, оказывающими содействие в осуществлении профориентации. Созданы профильные классы по четырем направлениям. Активно осуществляется экскурсионная

деятельность на предприятия и в учреждения города, проводятся профессиональные пробы, реализуется проект «Билет в будущее». Налажено сотрудничество с ВУЗами. Но на данный момент ее реализуются предпрофессиональные образовательные программы в сетевой форме

Ключевое направление «Школьный климат». В штате лицея имеются специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, работает служба медиации. Однако, в условиях риска увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам, недостаточно выстроена система межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, отсутствуют программы профилактики девиантного поведения.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В лицее проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка методических рекомендаций;
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем. Наряду с высокопрофессиональными педагогами, работающих в лицее достаточно давно, в коллектив пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, а также новые учителя, которым необходимо адаптироваться к особенностям образовательного процесса в лицее, что существенно влияет на качество образования. Высокая учебная нагрузка и несоизмеримый с ней уровень заработной платы приводят к тому, что ежегодно 4-6 педагогов покидают школу (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы лицея. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Ключевое условие «Школьная среда». В лицее ведется последовательная работа по использованию в образовательном процессе возможностей цифровой образовательной среды. В течение 10 лет используется электронный дневник. Организация подключена к высокоскоростному интернету. В лицей поставлено оборудование в рамках проекта «Современная школа». Все педагоги подключены к ФГИС «Моя школа», однако нормативно-методические условия ее использования требуют совершенствования. Необходимо дополнительное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности и коммуникационном взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями), информирование обучающихся и их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, расширение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере руководством образовательной организации, включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	--	---------------------------------

	ключевое условие		
1	Знание	37 из 53 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и	45 баллов из 53 (высокий уровень) Повышение уровня объективности оценки педагогами уровня достижения образовательных результатов обучающихся. Создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей 100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов. Повышение ресурсной обеспеченности общеобразовательных, предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ за счет реализации сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями города Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
2	Воспитание	17 из 22 баллов (средний уровень) Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	20 из 22 баллов (высокий уровень) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители

		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3	Здоровье	16 из 24 баллов (средний уровень) Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	19 из 24 баллов (средний уровень) Диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба. Повышение активности и результативности участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.
4	Творчество	22 из 29 баллов (средний уровень) Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	26 из 29 баллов (высокий уровень) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

		.Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Привлечение специалистов из других организаций, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
--	--	---	--

			Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	11 из 14 баллов (средний уровень) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	12 из 14 баллов (высокий уровень) Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках и проектах направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда.	27 из 31 балла (высокий уровень) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	28 из 31 балла (высокий уровень) Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

			Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	17 из 19 баллов (высокий уровень) Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Отсутствие системной профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	19 из 19 баллов (высокий уровень) Обеспечение взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. .Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
8	Образовательная среда	18 из 21 балла (высокий уровень) Недостаточно разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) недостаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет в полном объеме использованием	20 из 21 балла (высокий уровень) Совершенствование нормативно-правового обеспечения использования ЦОК ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. Повышение уровня цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе. Обеспечение коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.
--	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками); Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – недостаток

	параллелей со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов	70 баллов; Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме); 60% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	финансирования.
--	---	---	---	------------------------

	всероссийской олимпиады школьников; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.); Не разработаны отдельные ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; Не для всех ступеней обучения разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Реализация программ краеведения и школьного туризма	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Отсутствуют

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.); Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; Представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие отдельных программ здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; Количество школьных	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (3 вида); От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта); 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или)	Недостаточная мотивация обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; недостаточность материально-технической базы для

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	призеров на муниципальном уровне	проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (86%); Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирование школьного театра; школьного музея; ансамбля народной песни; цирковой студии;	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 программ); Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 кружка); Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения);	Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, информационные, кадровые) Организовано взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с учреждениями	Отсутствуют

	медиацентра (альманах). Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов;		дополнительного образования, организациями культуры и искусства, «Точками роста».	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;	Наличие профильных предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание профильных предпрофессиональных медицинских классов; Активизация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в предпрофессиональных классах.

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда.	Использование единых подходов к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества»; Наличие методических объединений, методических советов учителей; Наличие методических объединений классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%);	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 4% учителей); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%); Доля педагогических работников и	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Старение педагогических кадров; Высокая учебная нагрузка учителей.

	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%); Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (не менее 50%); Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне).	квалификации в сфере воспитания (не менее 80%).	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике	Большое количество обучающихся в расчете на одного специалиста.

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%); Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога с автоматизированным рабочим местом; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;		девиантного поведения.	
--	---	--	------------------------	--

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 30%); Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%); Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного	ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; Отсутствие финансирования.

		библиотечного информационного центра		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	Повысить качество образования за счет: - обеспечения объективности оценочных процедур; - создания условий для индивидуализации и образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями; - привлечения дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия.	1. Повышение уровня объективности оценки педагогами уровня достижения образовательных результатов обучающихся. 2. Создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей 100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов. 3. Повышение ресурсной обеспеченности общеобразовательных, предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ. 4. Обеспечение условий для организации образования	Сентябрь 2024 - май 2027 года	1. Корректировка НЛО об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников. 2. Проведение обучающих семинаров с педагогами по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, разработке КИМов в формате ОГЭ и ЕГЭ, 3. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 4. Организация прохождения педагогами и администрацией курсов повышения	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора	1. отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; 2. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; 3. отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 4. отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; 5. осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ на ступени	Справка, мониторинг

				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО 5. Создание рабочей группы по освоению учителями технологии критериального оценивания. 6. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка единых контрольно-измерительных материалов. 7. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов 8. Обеспечение контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, 9. Разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся «группы риска» 10. Заключение договоров о			среднего общего образования; 6. разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и среднего общего образования и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 7. не менее 50% педагогов за 3 года усовершенствовали профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 8. опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования обобщен на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						социальном партнерстве в реализации программ предпрофессиональной подготовки и дополнительного образования				
2	Воспитание	«Мы – вместе!»	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой. Создание условий для проведения туристическо-краеведческой работы.	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2024 - май 2027 года	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения. Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность	Курбанова Елена Михайловна	1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; 2) Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях, договор о предоставлении экскурсионных услуг 3) реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Мониторинг сайта, госпабликов
3	Здоровье	«Поколение сильных»	Организация работы, направленной на привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; Увеличение количества школьников, посещающих секции в области физкультуры и спорта	Сентябрь 2024 - май 2027 года	Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий и программу школьного спортивного клуба. Организация спортивных мероприятий (в	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Курбанова Елена Михайловна	1) В рамках школьного спортивного клуба реализуется не менее от 5 видов спорта; 2) 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта 3) обучающиеся	Мониторинг

			образа жизни, участием в спортивных соревнованиях	Участие лиц во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и других массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		соответствии с планом)			активно участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и других массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 4) наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.	
4	Творчество	«К новым вершинам»	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования • Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; • Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с образовательными организациями и учреждениями	Сентябрь 2024 - май 2027 года	Разработка программы кружка Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора	1) Наличие не менее 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации, созданных в рамках сетевого взаимодействия. 2) Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ на базе технопарка «Кванториум», Областного экоцентра.	Мониторинг

				дополнительного образования						
5	Профориентация	«Сопровождение выбора профессии»	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Наличие профильных, предпрофессиональных классов; Активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь 2024 - май 2027 года	Открытие предпрофессиональных классов	Кадры	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	Наличие профильного предпрофессионального медицинского класса; 100% учащихся 6-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее»	мониторинг
6	Учитель. Школьная команда.	«Современный учитель»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение уровня цифровых компетенций педагогов Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания, в обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации инклюзивного образования. Повышение активности участия педагогов в профессиональных сообществах и представлении своего опыта на мероприятиях различного уровня	Сентябрь 2024 - май 2027 года	Участие в диагностике профессиональных компетенций Составление плана курсовой подготовки с учетом имеющихся дефицитов Проведение семинара-практикума по использованию критериальной системы оценивания образовательных результатов	Кадры, финансовые средства	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 50% ежегодно; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) в ИКОП Сферум созданы сообщества в ИКОП Сферум созданы сообщества не менее 30% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	мониторинг

									платформу «Сферум»; Не менее 60% педагогов за 3 года прошли обучение по проблемам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Не менее 2-х педагогов за 3 года представили свой опыт реализации инклюзивного образования на организационно-методических мероприятиях различного уровня 1) 100% педагогов повысили уровень профессиональных компетенций по осуществлению оценочной деятельности на критериальной основе, посетив обучающие семинары и/или пройдя обучение на курсах повышения квалификации.	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному	Благоприятный климат для всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2024 - май 2027 года	Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике	Кадры	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли; Разработан и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения;	Справка

			процессу			девиантного поведения				
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Разработать и реализовать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	1. Обеспечение использования ЦОК ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Повышение ресурсного обеспечения реализации образовательных программ. 3. Повышение уровня цифровых компетенций педагогов и обучающихся, 4. Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе. 5. Внедрение в управленческий процесс функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере 6. Обеспечение коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	Сентябрь 2024 - май 2027 года	1. Разработка «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 2. Проведение методического семинара по теме «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»»; 3. Размещение на официальном сайте рекомендаций по применению цифрового сервиса ИКОП Сферум в VK Мессенджере участниками образовательных отношений; 4. Проведение родительских собраний; по теме «Возможности ФГИС «Моя школа»»; «Использование цифрового	Кадры, материально-технические	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора	1) Разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 2) 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; 3) не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 4) не менее 30% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 5) информационная система управления	1. Аналитическая справка администратора ФГИС «Моя школа» о количестве педагогических работников зарегистрированных на платформе. 2. Отчет руководителя МО об использовании педагогическим и работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 3. Аналитическая справка администратора ИКОП Сферум;

				использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 7. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 8. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		сервиса ИКОП Сферум в VK Мессенджере участниками образовательных отношений». 5. Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 6. Методический семинар и обучающий практикум для педагогов по работе на платформе Сферум. 7. мастер-класс, открытые занятия с использованием платформы Сферум			образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей 100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов.
2. Исключение из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
3. Реализация программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации инклюзивного образования.
5. Реализация общеобразовательных, предпрофессиональных и дополнительных программ в сетевой форме.
6. Диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба.
7. Повышение активности и результативности участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.
8. Повышение открытости и системности в работе с родителями.
9. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
10. Совершенствование системы работы по профилактике травли и других проявлений девиантного поведения.
11. Расширение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
12. Совершенствование нормативно-правового обеспечения использования ЦОК ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ.
13. Повышение уровня цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
14. Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе.
15. Обеспечение коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
16. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
17. Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства, некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Программы предпрофессионального обучения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС
Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Бюджетное финансирование

	интерактивная техника и др.	кабинеты информатики, ОБЖ	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников в целом соответствует штатному расписанию. Вакансии учителей начальной школы, английского языка.	60% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; в штате 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 2 советника директора по воспитанию, 1 старшая вожатая; наличие среди педагогов 2 победителей и призеров конкурсов на региональном уровне и 1 – на муниципальном уровне.	педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия)	Обучение по дополнительным программам переподготовки, использование возможностей сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение успешности и качества образования на ступенях основного и среднего общего образования	Создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей 100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты по окончании обучения
Повышение объективности оценки педагогами уровня достижения образовательных результатов обучающихся	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по осуществлению оценочной деятельности на критериальной основе Исключение лиц из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100% педагогов повысили уровень профессиональных компетенций по осуществлению оценочной деятельности на критериальной основе, посетив обучающие семинары и/или пройдя обучение на курсах повышения квалификации. 100% выпускников, претендующих на получение аттестатов особого образца, подтверждают свои результаты на итоговой аттестации
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Реализация программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации инклюзивного образования.	Разработаны и реализуются основные адаптированные образовательные программы на всех ступенях обучения, где обучаются дети с ОВЗ. Не менее 60% педагогов за 3 года прошли обучение по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Не менее 2-х педагогов за 3 года представили свой опыт реализации инклюзивного образования на организационно-методических мероприятиях различного уровня
Повышение ресурсной обеспеченности общеобразовательных, предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ	Реализации предпрофессиональных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме	Заклучены договоры о сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум», Омской медицинской Академией, Областной станцией юннатов. Предпрофессиональная программа 10 и 11 медицинских классов и не менее 2 программ технических кружков на ступенях начального и основного образования реализуются в

		сетевой форме.
Создание дополнительных условий для занятия физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба. Повышение активности и результативности участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	В лицее действуют не менее 5 спортивных секций. Более 30 % учащихся постоянно посещают занятия в спортивных секциях. Учащиеся лица ежегодно участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».
Повышение эффективности взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Повышение открытости и системности в работе с родителями. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработан и реализуется план совместных мероприятий с родителями, в рамках которого: • организовано проведение тематических собраний по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; • созданы родительские форумы на интернет-сайте лица, в интернет-сообществах в «ВК», «Сферуме», групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; • организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Создание условий для осуществления туристическо-краеведческой работы	Реализация программ туристическо-краеведческой направленности	Разработана и реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Повышение уровня цифровых компетенций педагогов. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания, в обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации инклюзивного образования. Повышение активности участия педагогов в профессиональных сообществах и	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 50% ежегодно; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). В ИКОП Сферум созданы сообщества в ИКОП Сферум созданы сообщества не менее 30% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену

	представлении своего опыта на мероприятиях различного уровня.	педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Не менее 60% педагогов за 3 года прошли обучение по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Не менее 2-х педагогов за 3 года представили свой опыт реализации инклюзивного образования на организационно-методических мероприятиях различного уровня. 100% педагогов повысили уровень профессиональных компетенций по осуществлению оценочной деятельности на критериальной основе, посетив обучающие семинары и/или пройдя обучение на курсах повышения квалификации.
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Совершенствование системы работы по профилактике травли и других проявлений девиантного поведения. Расширение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и других проявлений девиантного поведения. Выстроена система взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с городским психологическим центром, центром социальной помощи семьям и детям, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения использования ЦОК ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. Повышение уровня цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе. Обеспечение коммуникационного взаимодействия педагогических работников с	Разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», внесены изменения в план ВШК. На официальном сайте лицея размещены рекомендации по применению цифрового сервиса ИКОП Сферум в VK Мессенджере участниками образовательных отношений. 100% педагогических работников и обучающихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 50% педагогических работников регулярно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

	обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.	В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп из педагогических работников и обучающихся и сообщества педагогических работников. Не менее 30% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». В управленческом процессе активно используются функциональные возможности «Сферум» в VK Мессенджере.
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Качественное образование для всех» Задачи: 1. Повышение успешности и качества образования на ступенях основного и среднего общего образования. 2. Повышение объективности оценки педагогами уровня достижения образовательных результатов обучающихся 3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью					Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора	
Корректировка НЛО об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.	01.11.2024		Количество нормативных актов	Откорректированное положения об организации профильного обучения, об обучении по индивидуальному учебному плану, об индивидуальном образовательном маршруте педагога	Рабочая группа	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Проведение обучающих семинаров с педагогами по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, разработке КИМов в формате ОГЭ и ЕГЭ	05.11.2024 25.13.2025 05.11.2025		Количество педагогов, посетивших семинары	Программы семинаров. Разработанные индивидуальные планы, ИОМы, КИМы в формате ОГЭ, ЕГЭ	Методисты ИРООО, преподаватели ОмГПУ, руководители МО	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.	В соответствии с графиком проведения		Количество процедур, количество учащихся, принявших участие, %	Планы проведения ВПР, подготовки и проведения итоговой	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директор

			выполнения заданий	аттестации выпускников, справки	директора	
Организация прохождения педагогами и администрацией курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027		Количество поданных заявок	Удостоверения о прохождении курсов	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Заседания рабочей группы по освоению учителями технологии критериального оценивания.	10.01.2026		Количество педагогов, количество проведенных заседаний, разработанных методических материалов	Разработанные методические материалы	Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка единых контрольно-измерительных материалов	30.05.2026		количество проведенных заседаний, разработанных контрольно-измерительных материалов, количество педагогов, принявших активное участие	Протокол заседания МО. Разработанные контрольно-измерительные материалы	Руководители методических объединений	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов	20.12.2024; 01.04.2025 20.12.2025; 01.04.2026 20.12.2026; 01.04.2027		Количество тренировочных мероприятий, количество учащихся, принявших участие	КИМы Аналитические материалы по итогам диагностики	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора
Обеспечение контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся	30.11.2024, 01.03.2025 30.11.2025, 01.03.2026 30.11.2026, 01.03.2027		Количество обучающихся, улучшивших результаты обучения	Справки об итогах успеваемости по итогам триместров	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор

Разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся «группы риска»	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2027		Количество разработанных индивидуальных планов	Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора, Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора
Заключение договоров о социальном партнерстве в реализации программ предпрофессиональной подготовки и дополнительного образования	01.12 2025		Количество заключенных договоров	Заключенные договоры о социальном партнерстве	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора, Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Подпроект «Учитель. Школьная команда.» Задачи: 1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.					Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	
Диагностика профессиональных компетенций	в течение года		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	ИПР по итогам прохождения диагностики	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Составление плана курсовой подготовки с учетом имеющихся дефицитов	ежегодно		Не менее 30% педагогов в год	План курсовой подготовки	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Организация прохождения педагогами и администрацией курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027		Количество педагогов и представителей администрации, прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о прохождении курсов	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Заседания рабочей группы по освоению учителями	10.01.2026		Количество педагогов,	Разработанные	Синюкова Светлана	Погодина Ирина

технологии критериального оценивания			количество проведенных заседаний, разработанных методических материалов	методические материалы	Анатолевна, заместитель директора	Александровна, заместитель директора
Проведение семинара-практикума по использованию системы оценивания образовательных результатов	10.01.2025		Количество педагогов, принявших участие	Программа семинара	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	10.09.2024		Количество программ наставничества	Приказ о назначении наставников. Программы наставничества	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора, педагогический наставник	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка единых контрольно-измерительных материалов	30.05.2026		количество проведенных заседаний, разработанных контрольно-измерительных материалов, количество педагогов, принявших активное участие	Протокол заседания МО. Разработанные контрольно-измерительные материалы	Руководители методических объединений	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Подпроект «Мы - вместе» Задачи: Повышение эффективности взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания					Курбанова Елена Михайловна	
Включение в воспитательную программу мероприятий, предусматривающих неформальные формы	30.05.2025		Количество мероприятий	Откорректированная программа воспитания	Курбанова Елена Михайловна	Курбанова Елена Михайловна

взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей						
Обновление информационных страничек для родителей на сайте, в госпабликах,	01.11.2024		Количество публикаций	Сайт, страницы госпабликов	Петрякова Елена Федоровна	Курбанова Елена Михайловна
Создание родительских форумов на интернет-сайте лица, в интернет-сообществах в «ВК», «Сферуме», для обсуждения интересующих родителей вопросов	01.11.2024		Количество форумов	Сайт, сетевые сообщества	Петрякова Елена Федоровна	Курбанова Елена Михайловна
Проведение тематических собраний по вопросам воспитания, с привлечением психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий и др.	2024-2027 г.г.		Количество собраний	Планы проведения	Синюкова Светлана Анатольевна, Чмеренко Эльвира Августовна, Наумова Наталья Геннадьевна	Курбанова Елена Михайловна
Формирование родительских активов классов для подготовки и проведению классных и общешкольных мероприятий	01.10.2024		Количество групп	Списки	Классные руководители, советники директора по воспитанию	Курбанова Елена Михайловна
Заключение договоров с туристическими организациями о предоставлении экскурсионных услуг	31.05.2025		Количество договоров	Договоры	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Разработка и реализация программ по краеведению и школьному туризму	01.09.2025		Количество программ	Программы	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Курбанова Елена Михайловна
Подпроект «Поколение сильных» Задачи: Создание дополнительных условий для занятия физической культурой и спортом					Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	
Открытие дополнительных секций в рамках школьного спортивного клуба	01.09.2025		Количество секций, количество	Списки, расписание	Учителя физической	Чмеренко Эльвира Августовна,

			посещающих		культуры, педагоги дополнительного образования	заместитель директора
Организация участия обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и других массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2027 (по плану)		Количество мероприятий, количество участников, количество победителей и призеров	Мониторинг участия и результативности	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора
Подпроект «К новым вершинам» Задача: Повышение ресурсной обеспеченности дополнительного образования					Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора	
Выявление потребностей обучающихся в занятиях техническим творчеством	31.05.2025		Количество анкет	Анализ анкетирования	Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора	Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум», Областным экоцентром.	01.08.2025		Количество договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум», Областным экоцентром	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Разработка программ технических кружков	01.09.2025		Количество программ	Программы кружков	педагоги дополнительного образования сетевых партнеров	Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора
Организация деятельности кружков технической направленности	2025-2027 г.г.		Количество групп, обучающихся	Списки обучающихся, расписание	педагоги дополнительного образования сетевых партнеров	Синюкова Светлана Анатольевна, заместитель директора
Подпроект «Сопровождение выбора профессии» Задача: Создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся					Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	

Корректировка НЛО об организации профильного обучения, организации профориентационной деятельности.	01.11.2024		Количество нормативных актов	Откорректированное положение об организации профильного обучения и профориентационной деятельности	Рабочая группа Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора
Заключение договоров о социальном партнерстве в реализации программ предпрофессиональной подготовки и профориентации	01.12 2025		Количество заключенных договоров	Заключенные договоры о социальном партнерстве	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора, Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027		Количество обучающихся	Справка по итогам мониторинга	Мирошниченко Яна Юрьевна, педагог-психолог, классные руководители 9-х классов	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	01.10.2024		Количество мероприятий, количество обучающихся, принявших участие	Результаты мониторинга	Мирошниченко Яна Юрьевна, педагог-психолог, классные руководители 6-11-х классов	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора
Заключение соглашения об открытии предпрофессиональных классов	01.01.2024		Количество классов	Соглашение	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Разработка и реализация программы административного контроля образовательного процесса	2024-2027 г.г.		Количество контрольных мероприятий	План ВШК, ВСОКО	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор

предпрофессиональных классов и профориентационной деятельности					директора,	
Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	2024-2027 г.г.		Количество мероприятий, количество обучающихся, принявших участие	План мероприятий, справка по итогам участия	Мирошниченко Яна Юрьевна, педагог-психолог, классные руководители 6-11-х классов	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора, Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора
Подпроект «Школьный климат» Задача: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу					Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора	
Заключение договоров о сотрудничестве с центром социальной помощи семьям и детям, центром психолого-медико-социального сопровождения, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства	01.01.2025		Количество документов	Договоры о сотрудничестве	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Разработка локальных актов по профилактике различных видов девиации	01.01.2015		Количество документов	Локальные акты	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли и других проявлений девиантного поведения	31.05.2025		Количество программ	Программы	члены рабочей группы	Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора
Реализация психолого-педагогической программы и	Сентябрь 2025 – май		Количество	Планы мероприятий,	Социальный	Чмеренко Эльвира

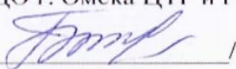
комплекса мероприятий по профилактике травли и других проявлений девиантного поведения	2027 г.		мероприятий, охват обучающихся, динамика проявления девиации	данные мониторинга	педагог, медиатор, классные руководители	Августовна, заместитель директора
Подпроект «В ногу со временем» Задача: Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.					Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора	
Разработка «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	01.11.2024		Количество документов	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Фахрутдинова Оксана Павловна, директор
Проведение методического семинара по теме «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»»	01.11.2024		Явка педагогов (%)	Программа семинара	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора
Размещение на официальном сайте рекомендаций по применению цифрового сервиса ИКОП Сферум в VK Мессенджере участниками образовательных отношений.	01.11.2024		Количество материалов	Рекомендации, размещенные на сайте	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора
Проведение родительских собраний; по теме «Возможности ФГИС «Моя школа»»; «Использование цифрового сервиса ИКОП Сферум в VK Мессенджере участниками образовательных	01.01.2025		Количество собраний, количество родителей, принявших участие	Материалы для проведения собраний, протоколы	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора	Наумова Наталья Геннадьевна, заместитель директора, Чмеренко Эльвира Августовна, заместитель директора Синюкова Светлана

отношений».						Анатолевна, заместитель директора
Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027		Количество поданных заявок	Удостоверения о прохождении курсов	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора	Погодина Ирина Александровна, заместитель директора
Методический семинар и обучающий практикум для педагогов по работе на платформе Сферум.	01.04.2025		Явка педагогов (%)	Программа семинара и практикума	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора
Мастер-класс, открытые занятия с использованием платформы Сферум	01.01.2026		Количество педагогов, представивших опыт, количество присутствующих педагогов	Видеоматериалы занятий	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора; руководители МО	Петрякова Елена Фёдоровна, заместитель директора

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Н.М. Бабич

БОУ ДО г. Омска ЦТР и ГО «Перспектива»



«26» сентября 2024

В документе прошито и пронумеровано 100 (сто)
листов. Директор БОУ г. Омска «Лицей № 137»
_____ О.П. Фахрутдинова

