

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации Омской области

БОУ г. Омска "Лицей № 137"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 11631A2DFA19388AECE9490F2009EDC
Владелец Чмеренко Эльвира Августовна
Действителен с 23.08.2023 по 15.11.2024

РАССМОТРЕНО

МО иностранных
языков

_____ Зайцева С.И.
Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Погодина И.А.
Приказ № _____
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чмеренко Э.А.
Приказ № _____
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1341659)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Омск2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	10	0	Учи.ру
1.2	Моя семья	6	0	Учи.ру
1.3	Мой день рождения	2	0	Учи.ру
1.4	Моя любимая еда	7	0	Учи.ру
1.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		26		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	6	0	Учи.ру
2.2	Любимые занятия	2	0	Учи.ру
2.3	Мой питомец	4	0	Учи.ру
2.4	Выходной день	5	0	Учи.ру
2.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	4	0	Учи.ру
3.2	Мои друзья	4	0	Учи.ру
3.3	Моя малая родина (город, село)	5	0	Учи.ру

3.4	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	Учи.ру
4.2	Произведения детского фольклора	3	0	Учи.ру
4.3	Литературные персонажи детских книг	2	0	Учи.ру
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	Учи.ру
4.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	5	0	Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты			https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	2	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		25		

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	01.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 4-5
2	Знакомство. Мои буквы.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	04.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 4 №1,2

				К: обращаться за помощью			
3	Знакомство. Мои буквы.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	08.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 5 №1,2
4	Знакомство. Мои буквы.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	11.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 6 №1,2
5	Знакомство. Буквосочетания.	1	0	П использовать знаково-символические средства, в том	15.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 7 №1

				<p>числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>			
6	Знакомство. Буквосочетания.	1	0	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К обращаться за помощью</p>	18.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 7 №2
7	Знакомство. Заглавные и строчные.	1	0	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	22.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 8,9 №1,2

				<p>умственных формах</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
8	Знакомство. Здравствуйтесь.	1	0	<p>П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	25.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 10 №1,2
9	Моя семья!	1	0	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К : строить понятные для партнёра высказывания</p>	29.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ с 12 №1,2
10	Моя семья!	1	0	П: узнавать, называть и определять	02.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 13

				<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			№3,4
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	06.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 14 №2, с. 15 №2
12	Мой дом/квартира. Где Чаклз?	1	0	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	09.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 17 №3

				<p>предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
13	Мой дом/квартира. В ванной.	1	0	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>	13.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 19 №1,2
14	Мой дом/квартира. Сады Великобритании и России.	1	0	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К: строить монологическое</p>	16.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 21 №3,4

				высказывание			
15	Мой дом/квартира. Городской мыш и деревенский.	1	0	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	20.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 40-41
16	Мой дом/квартира (моя комната). Теперь я знаю!	1	0	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	23.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 43
17	Подготовка к контрольной работе.	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её</p>	27.10.2023	Учи.ру/ЯКласс	Повторени е

				достижения			
18	Контрольная работа №1.	1	1	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	06.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	Не задано
19	Мой день рождения.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	10.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 24 №1,2
20	Мой день рождения.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	13.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 25 №3,4

				<p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>			
21	Моя любимая еда. Вкусный шоколад.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	17.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ с 24 №3,4
22	Моя любимая еда!	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	20.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 28 у.1,2
23	Моя любимая еда.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том</p>	24.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 29

				<p>числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>			№3,4
24	<p>Любимая еда. Традиционная русская еда.</p>	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	27.11.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 56
25	<p>Городской и деревенский мышь.</p>	1	0	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	01.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с.58-59

26	Теперь я знаю.	1	0	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: выделять и формулировать то что уже усвоено</p> <p>И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль.</p>	04.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 31 №4
27	Подготовка к контрольной работе.	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	08.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Повторение
28	Контрольная работа №2	1	1	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями</p>	11.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Не задано

				<p>конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>			
29	Первые шаги к чтению.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	15.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 140
30	Первые шаги к чтению.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	18.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 141
31	Первые шаги к чтению.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым</p>	22.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 142-143

				<p>способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
32	Первые шаги к чтению.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	25.12.2023	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 144
33	Мои животные.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	12.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с.34 №1,2

				деятельности			
34	Мои животные.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	15.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с. 35 №3,4
35	Любимые занятия. Я могу прыгать!	1	0	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	19.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с. 36 №1,2
36	Любимые занятия. Я могу прыгать.	1	0	Я могу прыгать!	22.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с. 37

							№3,4
37	В цирке. Мой питомец.	1	0	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	26.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с. 38 №1,2
38	В цирке. Мой питомец.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	29.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с. 39 №3,4
39	Питомец моего друга. Кошки и собаки.	1	0	П: смысловое чтение	02.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 74

				<p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
40	Городской и деревенский мышь.	1	0	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	05.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с.76-77
41	Теперь я знаю. Идеи для выходного дня	1	0	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	09.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с.78-79, повторение
42	Контрольная работа №3	1	1	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	12.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	Не задано

				<p>задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>			
43	Мои игрушки.	1	0	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	16.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ.с.44 №1,2
44	Мои игрушки	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	19.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с. 45 №2,3

				<p>умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
45	У нее голубые глаза	1	0	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>	26.02.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 46 №1,2
46	У нее голубые глаза	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	01.03.2024	Учи.ру/ЯКласс	С. 47 №3,4

47	Мои друзья. Тедди-чудесный!	1	0	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	04.03.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 48 №1,2
48	Мои друзья. Тедди чудесный.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	11.03.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 49 №3,4
49	Моя малая родина. Магазины.	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	15.03.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 51 №3,4

50	Моя малая Родина. Городская и деревенская мышь.	1	0	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	18.03.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с.. 94-95
51	Подготовка к контрольной работе.Времена года	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	22.03.2024	Учи.ру/ЯКласс	Повторение
52	Контрольная работа №4	1	1	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её</p>	01.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	Не задано

				достижения			
53	Любимое время года моих одноклассников. Мои каникулы.	1	0	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: ставить вопросы</p>	05.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 54 №1,2
54	Одеваемся по погоде. Мои каникулы.	1	0	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	08.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с.55 №3,4
55	Ветрено!	1	0	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	12.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 56 №2

				<p>предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
56	Ветрено!	1	0	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	15.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с.57 №3,4
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Волшебный остров.	1	0	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	19.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с58 №1,2

58	Страны изучаемого языка. Волшебный остров.	1	0	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	22.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ. с 59 №3
59	Детский фольклор. Городской и деревенский мыши.	1	0	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	26.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 112- 113
60	Моя любимая сказка. Праздники в России.	1	0	<p>П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))</p>	29.04.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 139

				<p>Р: превосходить результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль</p>			
61	Теперь я знаю! Моя любимая сказка.	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	03.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Повторение
62	Обобщение изученного материала. Моя любимая сказка.	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	06.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Не задано
63	Моя любимая сказка. Время показа шоу.	1	0	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную</p>	10.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с.116-

				<p>цель</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и познание</p>			117
64	Моя любимая сказка. Время показа шоу.	1	0	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	13.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с. 118-119
65	Праздники родной страны. Свет звезд.	1	0	<p>П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К: проявлять активность во</p>	17.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с.124-125

				взаимодействии для решения коммуникативных задач			
66	Праздники страны изучаемого языка. Свет звезд.	1	0	<p>П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	20.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Уч. с 125-130
67	Повторение изученного материала	1	0	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	24.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Не задано
68	Повторение изученного материала	1	0	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	27.05.2024	Учи.ру/ЯКласс	Не задано

				<p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы				
1	Моя семья. Формирование навыка говорения.	1	0	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	AB у. А, D, E, с.3-4 SB у.8, с. 6 с.6 новые слова наизусть
2	Моя семья. Формирование навыка чтения.	1	0	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе,	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	SB у.8, 13, с. 6-7 Новые слова с.10 наизусть AB у. В, С, F, с.3-4

				парах			
3	Моя семья, родственники. Формирование навыков письма.	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	08.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	АВ у.Н, I с.5
4	Моя семья. Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж существительных; повторение форм глагола «иметь»	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	11.09.2023	Учи.ру/ЯКласс	SB у.1, с.10-11, у. 13, с. 14 (письменно устно) АВ у. В с.6, с.9
5	Моя семья. Формирование	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи	15.09.	Учи.ру/ЯКласс	SB у.17, с. 15

	грамматических навыков: полные и краткие формы глагола «быть».			содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения	2023		у. 16, с. 15, новые слова с. 16 наизусть
6	Мой день рождения. Формирование навыков аудирования и устной речи: побуждение к действию.	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	18.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	SB у.8 наизусть AB у. F, C, с.12-13

7	День рождения моего друга. Настоящее длительное время.	1	0	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии</p>	22.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e</p>	<p>SB y.13, с. 20 (письменно), правило, с. 19 АВ у. D, G, E с.13-14</p>
8	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения стихотворных текстов.	1	0	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов</p>	25.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc</p>	<p>SB y.8, 19 с. 24-27, новые слова с.22, 24 наизусть АВ у. А, В, С с.15- 16</p>
9	Любимая еда моих друзей	1	0	Зрительно воспринимать письменное		Библиотека ЦОК	SB y.15,17 с

	и одноклассников. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.			высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	29.09.2 023	https://m.edsoo.ru/7f446416	26-27 (выучить диалог) правило с.2 АВ у. В,Е с.15, 17
10	Мой школьный обед. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	0	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	02.10.2 023	Учи.ру/ЯКласс	SB у.1 с. 28 29 (читать), выучить слова с. 28-29, у.6, с.31 (наизусть) АВ у. А с. 18 F с.20
11	Любимая еда в моей семье. Утвердительные и отрицательные формы глагола «быть» в	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми	06.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	SB у.10 с. 3 (читать, выписать

	настоящем продолженном времени .			незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей			слова), AB у. D,с. 19 G, с.21
12	Мой распорядок дня (будний день). Общий и специальный вопрос, вопрос к подлежащему.	1	0	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	09.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	SB у.16 с. 3 (диалог наизусть), правило с.2 AB у. E,с. 20
13	Мой распорядок дня (выходной день). Описание фотографии с опорой на текст	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалого-расспросе по содержанию	13.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	у.1-3 с. 34- 35(рассказ наизусть), новые слова с.34 наизусть

				<p>прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>			<p>АВ у. А, с. 22</p>
14	<p>Конструкция, обозначающая местоположение предмета.</p>	1	0	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p>	16.10.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942</p>	<p>SB у.5 (письменно), у. 6 с.36 АВ у. F, В с.22-23</p>
15	<p>Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала</p>	1	0	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках</p>	20.10.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942</p>	<p>АВ Test 1, с.85, слова, подготовит... ся к к/р №1</p>

				окружающего мира			
16	Мои любимые игрушки. Повторение матери-ала I четверти. Урок-повторение.	1	0	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	SB y.2 c.38 AB y. I c.25, y. E c.23
17	Контрольная работа №1	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Повторение

				Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.			
18	Контрольная работа №1	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.	06.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Повторение
19	Мой питомец. Утвердительная форма императива.	1	0	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на	10.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	SB Слова наизусть с.40, у.1 с.40-41 AB у. C, G с.27, 28

				<p>вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p>			
20	<p>Питомцы моих друзей. Фигуры.</p>	1	0	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p>	13.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c</p>	<p>SB у.9, с.44 (выписать слова, техника чтения) AB у. А, F, с.26, с. 28</p>
21	<p>Мои увлечения. Фигуры.</p>	1	0	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения.</p>	17.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996</p>	<p>SB у.6, с.43 (выписать слова, считалку выучить)</p>

				<p>Описывать рисунок по аналогии.</p> <p>Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями.</p> <p>Оперировать в речи изученной лексикой</p>			<p>наизусть)</p> <p>АВ у. В,Е</p> <p>с.26, с. 28</p>
22	<p>Увлечения моих друзей.</p> <p>Диалог-расспрос об умениях и возможностях.</p>	1	0	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>	20.11.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f448d10</p>	<p>SB у.1,</p> <p>с.46-47,</p> <p>у.5, с.48,</p> <p>новые слова с. 46</p> <p>наизусть</p> <p>АВ у. А, В</p> <p>с.29-30</p>
23	<p>Что люблю делать я и мои друзья. Закрепление и активизация лексико-грамматического материала</p>	1	0	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите,</p>	24.11.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f448d10</p>	<p>SB у. 6, с. 49</p> <p>наизусть;</p> <p>у.14, с.51</p> <p>АВ у. С, D,</p> <p>с.31</p>

				<p>уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.</p> <p>Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>			
24	<p>Любимые занятия. Развитие навыков аудирования.</p>	1	0	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.</p> <p>Правильно читать слова с произносимыми согласными.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>.</p>	27.11.2023		<p>SB у. 1 с. 52 53, новые слова с.52 наизусть</p> <p>AB у. А, В, с.33</p>

				Работать в парах			
25	Любимые мультфильмы. Безличные предложения.	1	0	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>	01.12.2 023		АВ у.С, Е, F с.34-35
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Снег идет.	1	0	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных</p>	04.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	АВ у. G, с. 35

				явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)			
27	Моя любимая сказка. Диалог-расспрос.	1	0	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	08.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	SB у.1, с. 58 59, у. 7 с.60 слова наизусть с. 58 AB у.А, с.36
28	Моя любимая сказка. Закрепление грамматического и лексического материала.	1	0	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы	11.12.2 023	Учи.ру/ЯКласс	SB слова выучить наизусть с.61-62, написать

				<p>собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>			<p>ответ на письмо с. 6</p> <p>АВ у. D, E, F, с.37-38</p>
29	Любимые сказки моих друзей	1	0	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>	15.12.2 023	Учи.ру/ЯКласс	АВ у.Н с.42
30	Контрольная работа № 2	1	0.5	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным</p>	18.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Повторение

				<p>рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции..</p>			
31	Контрольная работа № 2	1	0.5	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p>	22.12.2 023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4</p>	Повторение
32	Выходной день с моей семьей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей</p>	25.12.2 023	Учи.ру/ЯКласс	SB у. 1, с. 64 слова выучить наизусть, с.

				иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения			64, правило с.65 АВ у.В, Е, с.39, 41
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Множественное число существительных.	1	0	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	12.01.2 024	Учи.ру/ЯКласс	SB у.15, с. 69, диалог наизусть АВ у.В, С, G с.34-35
34	Мои любимые занятия в	1	0	Воспринимать со слуха и зрительно		Библиотека ЦОК	Test 2, с.87-

	каникулы. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.			содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	15.01.2 024	https://m.edsoo.ru/7f448eb4	88, слова
35	Каникулы с моей семьей. Формирование навыков чтения.	1	0	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	19.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	SB Слова с.72 выучить наизусть, у. с.72-73 AB у. А, В, С с.43-44
36	Как провели каникулы мои	1	0	Воспринимать со слуха содержание		Библиотека ЦОК	SB слова

	друзья. Формирование навыков устной монологической речи.			текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	22.01.2 024	https://m.edsoo.ru/7f44930a	наизусть с.74-75, правило с.7 АВ у. Е, с. 44
37	Формирование навыков письма.	1	0	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	26.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	АВ у. С, D, F с.44- 45
38	Формы повелительного наклонения.	1	0	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и	29.01.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	SB у.4, с.79, слова

				конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	024	49666	наизусть АВ у. А, В, С, с.47-48
39	Моя квартира/дом. Простое настоящее время в утвердительных и вопросительных предложениях	1	0	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	02.02.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	SB у.14, с.82 (письменно , рассказать о распорядке дня (7 фраз АВ у. Е, F, с.49
40	Моя квартира/дом. Общие и специальные вопросы.	1	0	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать	05.02.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	SB у.1 с.4-5, у. 7, с. 6 ,

				<p>ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>	024	499a4	<p>слова наизусть с. 4 АВ у. В с.51,</p>
41	Моя квартира/дом (описание дома). Общие и специальные вопросы	1	0	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p>	09.02.2 024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a</p>	<p>SB у. 12, с. 7 АВ у. С, D с.52; у. F с. 53</p>

				Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными			
42	Моя комната. Развитие навыков чтения и аудирования	1	0	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.</p> <p>Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения</p>	12.02.2024		<p>SB у. 5, с.10, слова наизусть с. 8</p> <p>AB у. A, с.55</p>
43	Моя школа (школьные принадлежности). Описание по образцу	1	0	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую</p>	16.02.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22</p>	<p>SB у.7с.11</p> <p>AB у. C, D с.56</p>

				информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова			
44	Моя школа (любимые предметы). Конструкция местонахождения.	1	0	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогерасспросе о физическом состоянии человека	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	SB y.15, с.13 y.12 с.12 слова наизусть AB y. E, с.57 y. H с.54
45	Моя школа (правила поведения). Развитие навыков устной речи.	1	0	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	SB y.1, с.14-15; y. 4, с. 1 слова наизусть с. 14 AB y. A, F, с.59, 61

				произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного			
46	Моя школа (мои одноклассники). Специальные вопросы.	1	0	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>	01.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	<p>SB у.8, с.17 (диалог наизусть) слова с. 16 наизусть</p> <p>AB у. B, E, с.60, 61</p>
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	04.03.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	SB у.12, с.19 (диалог)

				<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>	024		<p>наизусть) AB y. D,F с.60-61</p>
48	<p>Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Развитие навыков устной диалогической речи.</p>	1	0	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	11.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930</p>	<p>SB y. 7, 8, с.27 AB Test 3, с.89-90, слова, подготовить ся к к/р №3</p>

				грамматические конструкции			
49	Контрольная работа №3	1	0.5	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	15.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96</p>	Повторение
50	Контрольная работа №3	1	0.5	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи</p>	18.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</p>	Повторение

				изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Конструкция «иметь»; краткие и полные формы глагола «быть».	1	0	Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	SB y.1 с.20-21, слова наизусть с.20 AB y. A, с.62
52	Дикие и домашние животные. Настоящее длительное время; модальный глагол «мочь».	1	0	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	SB y.10, 12 с.23, 24, наизусть AB y. C, E с.63, 64

				чтения			
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Письмо с опорой на образец.	1	0	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах.</p> <p>Называть дату своего рождения.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	05.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	у.17, с.25 (написать благодарственное письмо)
54	Погода. Формирование навыков чтения и понимания: восстановление текста.	1	0	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке.</p>	08.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	<p>SB у.2 с.28, у.4 с.28, слова наизусть, с. 28, 31</p> <p>AB у. А, В с.66</p>

				<p>Упо-треблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>			
55	<p>Времена года: месяцы.</p> <p>Составление вопросительных предложений</p>	1	0	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p> <p>Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	12.04.2 024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</p>	<p>SB y.8, c.31, AB y. G, H, c.69</p>
56	<p>Повторение лексико-грамматического материала</p>	1	0	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию.</p>	15.04.2 024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</p>	<p>SB y.10, c.32 (письменно) AB y. C c.67</p>

				<p>Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>			
57	Развитие навыков чтения и устной речи	1	0	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогическом разговоре, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить</p>	19.04.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</p>	<p>SB у.1 с.34, у.12, 13, с.38(письменно), слова наизусть с.36 AB у. B, D, с.70-71</p>

				слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова			
58	Моя родная страна. Модальный глагол «должен».	1	0	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	22.04.2 024	Учи.ру/ЯКласс	SB у.16, с.38 AB у. A,G, H, I, с.73
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы	26.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	SB у.1,2 с.40 41, у. 12 с.44, слова наизусть с.40 AB у. A,B, E, с.74, 76

				произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей			
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Простое настоящее время – специальный вопрос.	1	0	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	<p>SB у.13, 14, 17 с.45, слова наизусть с.43</p> <p>AB у. F, C, с.75, 76</p>
61	Страны изучаемого языка (интересные факты –	1	0	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами,	03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	SB у.1 с.46-47, у. 4, с.

	Великобритания)			<p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалого-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>	2024	с7е4	<p>48, слова наизусть, с. 46, 47</p> <p>АВ у. А, В, I с.75, 78, 81</p>
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Развитие навыков говорения.	1	0	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением</p>	06.05. 2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4</p>	<p>SB у.18, с. 53, слова наизусть с. 49, 51</p> <p>АВ у. D с.79, у.Н с. 81</p>

				норм произношения, интонации. Работать в группе, парах			
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Развитие навыков письма: заполнение таблицы.	1	0	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	<p>SB у.10 с.50 наизусть</p> <p>AB у. E,J,G с.80-81</p>
64	Литературные персонажи детских книг. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1	0.5	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором.</p> <p>Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу</p>	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	<p>AB у. А, В, С, с.82-83, подготовка контрольно работе</p>

				<p>текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p>			
65	Контрольная работа №4	1	0.5	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>	17.05.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</p>	Повторение
66	Контрольная работа №4	1	0	Воспринимать текст на слух,		Библиотека ЦОК	Повторение

				<p>понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f44dc70	
67	Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос по рисункам	1	0	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	АВ Т4 с.91
68	Развитие навыков устной монологической речи: рассказ по картинке	1	0	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и</p>	27.05.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	SB у.15, 19, с. 63 (уч.)

				<p>отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	024		АВ у. D с. 83
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы				
1	Моя семья. Этикетный диалог.	1	0	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты.	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	У: упр.1 с.4 РТ: с.5 D
2	Моя семья. Зарубежные страны.	1	0	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	У: упр.8 с.7 РТ: с.3 А; с.6, F,
3	Моя семья. Разговор по	1	0	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор		Учи.ру/ЯКласс	РТ с.3 А;

	телефону.			по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i> . «Школьное расписание моей мечты»	08.09.2023		стр.5 E
4	Мой день рождения, подарки. Аудиотекст-история.	1	0	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	У: с.10 упр.1; с.13 упр.9 Новые слова с.12 наизусть РТ: с.8 A; с. С
5	Мой день рождения, подарки. Краткие и полные формы глаголов.	1	0	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i>	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	У: с.13 упр.6 РТ: с.9 D

				Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей			
6	Мой день рождения Приглашение. Этикетный диалог.	1	0	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи.	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	У: с.15 упр.1 вопросительные слова наизусть Составить 2 общих вопроса, 2 специальн
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Отрицательная форма глаголов.	1	0	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	У: с.16 упр. Новые слова наизусть РТ:с.12 А
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Диалог-расспрос.	1	0	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	У:Правило с.19 наизусть;

				Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>			с.19 упр.12 РТ:с.13 В
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Короткие рассказы.	1	0	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	29.09.20 23	Учи.ру/ЯКласс	У: с.20 упр.14;с.21 упр.17 РТ: с.15 F
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Аудиотекст.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	02.10.20 23	Учи.ру/ЯКласс	У: с.16,с.18 с.22 слова наизусть РТ: с.15 E
11	Мой день (домашние обязанности). Аудиотекст -	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о	06.10.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	У: у.1 с.24, слова

	история.			происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	23	51258	наизусть с.2 РТ: у.В с.17, Е с.19
12	Мой день (распорядок дня). Описание рисунка.	1	0	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	09.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	У: у.8 с.27 РТ: у.А с.16
13	Мой день (выходной день). Диалог-расспрос о событиях прошлого.	1	0	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's</i>	13.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	У: правило с.29 РТ: Т1 с.86

				<p><i>day</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i>. Названия дней недели</p>			
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Диалог-расспрос о повадках животных	1	0	<p>А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i>, оборот <i>to have got</i></p>	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	У: новые слова с.30, правило с.3 у.18 с.30
15	Подготовка к контрольной работе.	1	0	<p>Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i>. Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей</p>	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	У: у.6 с.33 выразительное чтение РТ: у.Ф с.19, Т1
16	Контрольная работа №1	1	0.5	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные</p>	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Повторение

				лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения			
17	Контрольная работа №1	1	0.5	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	Повторение
18	Мой питомец (описание). Диалог-расспрос.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	У: у.6 с.36, у.15 с.39 РТ: у. D с.21 у.G с.23
19	Любимые занятия.	1	0	А/Г: аудиотекст-история о	10.11.	Учи.ру/ЯКласс	У: новые

	Описание по иллюстрации.			растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	2023		слова наизусть с.37, 38; РТ: у. Е с.21, у.Н с.23
20	Любимые занятия. Описание по иллюстрации.	1	0	А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	13.11.20 23	Учи.ру/ЯКласс	У: у.1 с.42, новые слова с.42, у.6 с.44 РТ: у.В с.24
21	Любимые занятия (как я провёл день). Диалог- расспрос.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	17.11.20 23	Учи.ру/ЯКласс	У: новые слова у.8 с.45 РТ: у. С, D, E с. 25-26
22	Занятия спортом (виды спорта). Степени сравнения прилагательных.	1	0	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени	20.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	РТ: у. F, H, C с. 26-27

				сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных			
23	Любимая сказка/история/рассказ. Составление письма.	1	0	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	У: у.1 с.48, у.15 с.53, новые слова с.48 РТ: у. В с.29, у. F с.31
24	Любимая сказка/история/рассказ. Написание по образцу.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	У: у.15 с.53 РТ: у. H,G с.31
25	Любимый сказка. Обозначение времени.	1	0	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i>	01.12.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	У: упр.1 с.4 РТ: с.5 D

				<p>А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i></p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Модальный глагол <i>must</i>. П: <i>Timetable</i>. Обозначение времени</p>	23		
26	Выходной день. Разговор по телефону.	1	0	<p>А/Г: песня <i>Here in our town</i>. А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i></p> <p>Игра <i>Mountain climbing</i>.</p> <p>Повторение конструкций вопросительных предложений</p>	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	<p>У: правило с.54</p> <p>РТ: у. С с. 29, у. Е с.30</p>
27	Выходной день. Описание города.	1	0	<p>А/Г: песня <i>Here in our town</i>. А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i></p> <p>Игра <i>Mountain climbing</i>.</p> <p>Повторение конструкций</p>	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	<p>У: у.1 с.56, новые слова наизусть с.56, у.6 с.5</p>

				вопросительных предложений			
28	Выходной день. Нахождение объектов на карте.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	У: слова наизусть с.58, 59 РТ: у. D с.33
29	Каникулы с семьей. Экскурсия по Лондону.	1	0	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	РТ: у.С с.33, у. G с.35
30	Каникулы. Достопримечательности.	1	0	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	У: у.14 с.60, слова наизусть с.60

				зарубежным другом твоего города/региона			
31	Подготовка к контрольной работе.	1	0	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	22.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e</p>	Повторение подготовка контрольной работе
32	Контрольная работа №2	1	0.5	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить</p>	25.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e</p>	Повторение

				слова в тексте по транскрипции..			
33	Контрольная работа №2	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции..	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	Повторение
34	Мой дом. Название городов.	1	0	А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	У: у.1 с.64 , новые слова наизусть с.64, 65, 66 РТ: у.Д с.38

35	Моя школа. Диалог-расспрос.	1	0	<p>А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	<p>РТ: слова наизусть с.67</p> <p>РТ: у.В с.36</p>
36	Моя школа. Написание предложений по образцу.	1	0	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	<p>У: правило с.69</p> <p>РТ: у.С с.37</p>
37	Моя школа. Сопоставление списков вещей с персонажами.	1	0	<p>А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста</p>	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	

				и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы			
38	Моя школа. Аудиотекст-история.	1	0	А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	29.01.2024	Учи.ру/ЯКласс	У: у.21 с.71 РТ: у. Е с.38
39	Мои друзья. Неправильные глаголы.	1	0	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	У: у.1 с.4 , новые слова наизусть с.4 правило с.7

40	Мои друзья. Создание карты сокровищ.	1	0	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	У: правило с.8 РТ: у.А с.40, у.С с.41
41	Моя малая родина. Расписание на неделю.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	У: у. 15 с.9, слова наизусть с. 9 РТ: у.Е с.43
42	Моя малая родина. Диалог-расспрос	1	0	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	У: у. 16,17 с.10 РТ: у.Ф с.42

				содержания текста с иллюстрациями			
43	Моя малая родина (праздники). Составление таблицы.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	У: у.1 с.12, слова наизусть с.13, правило с.13, у.4 с.13 РТ: у.В с.44
44	Путешествия. Повторение числительных.	1	0	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	У: правило с.16, у.7 с.14 РТ: у.Е с.46, у. G с.47
45	Путешествия. Притяжательный падеж.	1	0	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы.	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	У: у.18,19 с.18 РТ: у.Ф с.47

				<i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени			
46	Дикие животные. Сопоставление вопросов и ответов.	1	0	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	У: у.1 с.20, новые слова наизусть с.20, у.7 с.22 РТ: у.В с.48, у. F с.50
47	Дикие и домашние животные. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	0	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	У: у. 8, у. 10 с. 22 РТ: у. Е с. 50 у. G с. 51

				артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> .			
48	Дикие животные. Исправление фактических ошибок.	1	0	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	11.03.20 24	Учи.ру/ЯКласс	У: правило о 25, у.19 с. 2 РТ: у. D с.49
49	Дикие и домашние животные. Неправильные глаголы.	1	0	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	15.03.20 24	Учи.ру/ЯКласс	У: у.1 с.28, новые слова наизусть с. 29 РТ: у.В.с.52, у.Е с.55
50	Погода в разных частях	1	0	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного		Библиотека ЦОК	У: у.11 с. 32

	мира. Краткое описание.			ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	18.03.2024	https://m.edsoo.ru/8351109a	(новые слова, неправильные глаголы) у.15 с. 33 РТ: у.С с. 53
51	Подготовка к контрольной работе.	1	0	Ч: текст <i>Russian fairy tales</i> . Сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	Повторение подготовка к контрольной работе
52	Контрольная работа №3	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	Повторение

				письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.			
53	Контрольная работа №3	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Повторение
54	Простое будущее время.	1	0	Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?» Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	У: у.1 с.40, правило с.4 РТ: у.А с.56
55	Краткий ответ на вопрос.	1	0	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	У: новые слова наизусть с. 43 РТ: у. В с. 56 у. Е с.58

56	Родная страна. Сопоставление нового и старого.	1	0	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	15.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	У: у.14 с.45 (новые слова наиз.) у.15 с.45 РТ: у. D с.58, у. F с.59
57	Родная страна. Рассказ о планах на отдых.	1	0	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple</i> , <i>Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)	19.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	У: правило с.46, у.21, 23 с.47 РТ: у.С с.57
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Правильные и неправильные глаголы.	1	0	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to...</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i>	22.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	У: у.1 с.48, новые слова наизусть с.48

				правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>			
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Определение фактических соответствий.	1	0	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	26.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	У: у.8 с.51, у.10 с.51, новые слова наизусть с.50
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Повелительное наклонение.	1	0	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	29.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	У: у.17 с.54 РТ: у.С с.61
61	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г:	03.05.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	У: новые слова

	Отрицательные предложения в будущем времени.			<p><i>True/false sentences.</i> Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i>. Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i>.</p> <p>Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. П: <i>Find the rhymes</i>.</p> <p>Подбор рифмы</p>	24	5241e	<p>наизусть с. 54</p> <p>РТ: у. D с.62 у. G с.63</p>
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных.	1	0	<p>А/П: <i>Zack is talking to a policemen</i>. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i></p>	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	<p>У: у.1 с.56, слова наизусть с.57</p> <p>РТ: у.В с.64</p>
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание предложений в будущем времени.	1	0	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света.</p>	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	<p>У: у.8 с.58 (слова наизусть)</p> <p>РТ: у.С с. 65,</p>

				П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова			у.Д с.66
64	Подготовка к контрольной работе.	1	0	А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i> .	13.05. 2024	Учи.ру/ЯКласс	РТ: Т4 с.92 подготовка контрольной работе
65	Контрольная работа №4	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.	17.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Повторение
66	Контрольная работа №4	1	0.5	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением	20.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Повторение

				норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.			
67	Урок повторения изученного материала	1	0	Ч: <i>Lera`s letter</i> . Рассказ о семье. П: письмо другу по переписке.	24.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Не задано
68	Урок повторения изученного материала	1	0	П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание пропущенных букв. П/Г: заполнение опросника	27.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Не задано
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Н.И.Быкова. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Звуковое пособие

Набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Учи.ру

ЯКласс

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-den-rozhdenie-klass-612900.html> <https://s-english.ru/topics/my-favourite-toy>

<http://begin-english.ru/angliyskie-slova-po-temam/slova-na-temu-vygodnoy-otdyh> <https://multiurok.ru/files/leksika-po-teme-kanikuly.htm>

<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/126626-prezentaciya-prazdniki-angloyazychnyh-stran-ukazatelnye-mestoimeniya.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-angliyskomu-yaziku-prazdniki-v-anglogovoryaschih-stranah-817294.htm>

